Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида «Рябинушка» г. Южи

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Пушкина, д. 3
Телефон: 8 (49347) 2 – 11 - 68 E-mail: dou_ryabinushka@rambler.ru

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детского сада «Рябинушка» г.Южи
_____ Морозова Т.М.
Приказ № 66/1 от «30» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Знайка»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 1год

Автор – составитель:

Силаева Эльмира Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

2022 год

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка.36часов»

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма организации процесса обучения: учебное занятие

Краткое содержание. Программа «Знайка.36 часов»состоит из двух модулей.
Первый модуль - «Растения», «Камни», «Почва»;
Второй модуль – «Бумага», «Воздух», «Вода», «Магниты», «Свет и зеркало».
Ребята изучат свойства различных веществ, поработают с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, совершат открытия, как настоящие учёные. Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «учёных» более понятными и привлекательными. Например, создавая облако в бутылке, ребята узнают, как в природе образуются облака и как происходит круговорот воды в природе. Каждый эксперимент – это ответ на вопрос из мира детства: «Как растения пьют воду?», «Почему кипит вода?», «Что такое круговорот воды в природе?» и др. Исследование природы научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать собственное мнение. В течение учебного года, делая на занятиях то или иноеоткрытие, каждый ребёнок самостоятельно определяется с индивидуальной темой исследования, эта работа проводится индивидуально в зависимости от потребностей исследователя.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- ✓ названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ свойства и явления природы.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ применять на практике изученный теоретический материал и применять его припроведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- ✓ пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- ✓ вести наблюдения за окружающей природой;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- ✓ работать в группе.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- ✓ любовь к природе;
- ✓ ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ доброжелательность к живым существам;
- ✓ стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленныхцелей.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка.36часов» (далее - Программа) – имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование помогает обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗот29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

№196 от 09.11.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки

Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242.

Актуальность программы связана с необходимостью научить обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения, по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе дополнительного образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Новизна данной программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ✓ расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- ✓ учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

- ✓ формировать умение сделать выводы из проведенных опытов иэкспериментов;

Развивающие задачи:

- ✓ развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- ✓ развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- ✓ развивать у детей умение пользоваться приборами помощниками припроведении игр-экспериментов.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- ✓ прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- ✓ способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

Возрастной диапазон освоения программы: 6-7 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: освоение учебного материала рассчитано на группу детей 6-7 лет, посещающих старшую группу. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал занятия по дополнительному образованию, то на любом этапе обучения он может присоединиться к обучающимся.

Срок реализации - 1 год.

Программа состоит из двух модулей: 1-й-модуль рассчитан на 4 месяца (16 часов), 2-й модуль рассчитан на 5 месяцев (20 часов).

Наполняемость группы – 25 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Состав группы постоянный. В течение года возможен

дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах по 1 часу один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 25 минут, общий объм реализации программы – 36 часов.

В процессе обучения используются такие формы занятий: по способу проведения - беседа, опыты, эксперименты; по структуре - комбинированное,практическое, вводное, итоговое.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- ✓ стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- ✓ способствуют развитию творческого мышления.
- ✓ обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей.
- ✓

Также используются традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы; просмотр презентаций и видеофильмов.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; названия и правила пользования приборов – помощников при проведенииопытов;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ свойства и явления природы.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- ✓ пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;вести наблюдения за окружающей природой;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- ✓ работать в группе.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- ✓ приобретение практических навыков;
- ✓ активная жизненная позиция детей;
- ✓ разумное отношение к своему здоровью;
- ✓ сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- ✓ выбор личных, жизненных приоритетов.

Календарный учебный график.

1 модуль:

- ✓ начало учебного года- 1 сентября
- ✓ окончание учебного года- 31 декабря

2-й модуль:

- ✓ начало учебного года- 1 января
- ✓ окончание учебного года- 31 мая

Количество учебных недель- 36,

- ✓ модуль - 4 месяца/16 недель;
- ✓ 2модуль - 5 месяцев / 20 недель

Сроки летних каникул- 1июня-31 августа

Входной контроль проводится в сентябре и январе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и апреле.

Итоговая аттестация в декабре и мае.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 часов)

№№ п/п	Наименование раздела (блока, темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Блок «Почва»**	**5**	**4**	**1**
	Знакомимся с песком и глиной	1	1	-
	Свойства песка и глины	1	-	1
	Откуда берется песок. Такой разный Песок	1	1	-
	Животные и песок	1	1	-
	Для чего человеку песок и глина	1	1	-
2	**Блок «Камни»**	**8**	**7**	**1**
	Какими бывают камни	2	2	-
	Что такое горы	1	1	-
	Почему разрушаются горы	2	1	1
	Дымящиеся горы	2	2	-
	Как человек использует камни	1	1	-
3	**Блок «Вода»**	**7**	**2**	**5**
	Вода – самое удивительное вещество на Земле	1	1	-
	Игры с моделями	2	-	2
	«Кожа» воды	1	1	-
	Впитывание воды	1	-	1
	Замершая вода	1	-	1
	Вода – растворитель.	1	-	1
4	**Блок «Воздух»**	**6**	**1**	**4**
	Воздух – первое знакомство: вдох – Выдох	1	1	-
	Воздух есть везде	1	-	1
	Свойства воздуха	2	-	2
	Прогулки невидимки	2	-	2
5	**Блок «Магниты»**	**4**	**2**	**2**
	Магниты	1	1	-
	Сила притяжения	1	-	1
	Притягивание через предметы	1	-	1
	Как человек использует магниты	1	1	-
6	**Блок «Растения»**	**5**	**3**	**2**
	В маленьком семени прячется растение	1	1	-

Способы размножения растений	1	1	-
Условия, необходимые для роста растений	2	1	1
Посадим огород	1	-	1
Тематический вечер познавательной активности	1	-	1
ИТОГО:	**36**	**19**	**17**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36часов)

Содержание занятий для I модуля «Мир вокруг нас»

1.1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.
Практическая часть. Показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

1.2. Блок «Растения» (6ч)

Теоретическая часть. Что такое растение, его части. Различие плодов и семян различных растений. Семя – конечная стадия роста однолетнего растения. Способы распространения семян. Строение овощей, рассматривание через лупу, микроскоп их частей. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью. Продолжительность жизни растений. Особенности злаковых культур, и использование их плодов. Хлеб – его внешние признаки, запах, вкус.
Практическая часть. Интерактивная игра «Урожай». Презентация

«Злаковые культуры». Опыты с овощами. Видеофильм «Как появляется хлеб». Практическая работа «Строение растения». Лабораторная работа
«Проращивание семян».

1.3. Блок «Почва» (5ч)

Теоретическая часть. Понятие «почва». Виды почв (чернозем, глина, песок). Свойства песка, его особенности в природных условиях. Из чего получают стекло (зола, пищевая сода, кварцевый песок). Виды стекла, применение в быту. Глина, ее свойства.
Практическая часть. Лабораторная работа «Виды почв», «Свойства глины». Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» «Откуда берется торф?». Презентация «Песок в природе». Видеоролик «Тайны стекла».

1.4. Блок «Камни» (4ч)

Теоретическая часть. Виды камней. Свойства камней. Камни в жизни человека. Янтарь и его происхождение.

Практическая часть. Видеофильм «Происхождение камней». Лабораторная работа «Виды камней». Практическая работа «Выращивание кристаллов». Презентация «Эти удивительные кристаллы»

Ожидаемые результаты по окончанию обучения по I модулю «Мирвокруг нас»

Обучающиеся должны знать:

растения, их виды, условия необходимые для роста,
части растений;камни, их виды и свойства;
понятие почвы, ее виды и свойства.

Обучающиеся должны уметь:

отличать части растений;
отличать плоды, семена
различных растений;
пользоваться лупами,
микроскопом;
проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты; проводить опыты по проращиванию семян в домашних условиях.

Содержание занятий для II модуля «Неизведанное рядом»:

2.1. Блок «Бумага» (4ч)

Теоретическая часть. Бумага, ее свойства и виды. История происхождениябумаги. Разновидность бумаги. Бумага в жизни человека.

Практическая часть. Видеофильм «История бумаги». Опыты иэкс «Свойства бумаги».

2.2. Блок «Воздух» (3ч)

Теоретическая часть. Воздух, его свойства. Нагревание и охлаждение воздуха. Воздух – необходимый элемент для горения. Есть ли у воздухазапах?

Практическая часть. Опыты и эксперименты с воздухом. Практическая работа «Имеет ли воздух запах». Лабораторная работа «Возможна ли жизнь без воздуха».

2.3. Блок «Вода» (4ч)

Теоретическая часть. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. Испарение воды. Температура воды.

Практическая часть. Мультфильм «Круговорот воды в природе». Презентация «Удивительная капелька». Опыты и эксперименты «Свойства воды».

2.4. Блок «Магниты» (3ч)

Теоретическая часть. Что такое магнит. Свойства магнита. Силы,действующие вокруг магнита. Магнитное поле Земли.

Практическая часть. Мультфильм «Земное притяжение». Презентация

«Свойства магнита». Опыты и эксперименты с

магнитами. Игра «Притягивает – не притягивает».

2.5. Блок «Свет и зеркало» (4ч)

Теоретическая часть. Свет и его свойства. Движение света. Зеркала и ихсвойства. Свет и зеркала в жизни человека.

Практическая часть. Презентации «Солнечный зайчик» и «Зеркала». Видеофильм «История зеркала». Опыты и эксперименты с зеркалами. Мультфильм «Солнечный зайчик»

2.6. Итоговые занятия (2ч)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Итоговое мероприятие «Маленькие исследователи», повторение опытов и экспериментов, которые проводили в течение года

Практическая часть. Итоговая аттестация в виде теста. Вручение дипломов. Экскурсия «Пушкинский сквер. Прошлое и настоящее»

Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю «Неизведанное рядом»

Обучающиеся должны знать:

- ✓ ***Бумага:*** её виды и свойства, истори.;
- ✓ ***Воздух:*** его свойства;
- ✓ ***Магнит:*** его свойства;
- ✓ ***Зеркало:*** свойства, происхождение;
- ✓ ***Свет:*** свойства.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;пользоваться физическим оборудованием;
- ✓ самостоятельно проводить простейшие опыты с бумагой; пользоваться лупами и микроскопом;
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием (пробирки, пинцеты, мерныестаканчики)

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимыопределённые **условия**:

-квалифицированные кадры;

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

-наличие разнообразных средств обучения:

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-медиа-проектор;

-аудио- и видеоматериалы;

-аудиоаппаратура;

-микроскоп;

-лупы;

-глобус,

-термометр,

-химические реактивы (набор)

-лабораторная посуда.

Дидактические и методические материалы:

Наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочныестенды); наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы,аудиозаписи); научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы.

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации,

организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 4 человека и направлена на воспитание у детей таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование,совместные проекты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение (инструктаж правила безопасной работы с инструментами, словесные оценки);

2. *Метод наглядности:* наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3. *Практический метод:* наблюдения, практические работы, экскурсии;

4. *Объяснительно – иллюстративный метод:* сообщение готовой информации;

5. Частично – поисковый метод: выполнение практических работ;

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятияи часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- ✓ объявление темы;
- ✓ совместная постановка цели и задач;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- ✓ самостоятельная работа детей;
- ✓ подведение итогов;

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа, проведение опытов и экспериментов.

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тесты, олимпиады, викторины участие в конкурсах и выставках.

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного года	Определениеуровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышениеответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения Обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение

Стартовая аттестация. Опрос.

1. Назови времена года и приметы каждого времени года.
2. Чем отличаются дикие животные от домашних?
3. Каких ты знаешь хищных животных?
4. Каких ты знаешь травоядных животных?
5. Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
6. Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
7. Назови садовые и полевые цветы.
8. Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
9. Какие ты знаешь явления природы?
10. Назови части суток по порядку.
11. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
12. 12. Какие ты знаешь реки?
13. Чем отличается река от озера?
14. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?
15. Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов;
средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов;
низкий уровень - меньше 7 вопросов.

Промежуточная аттестация (Викторина)

1. Неизвестно где живёт, налетит - деревья гнёт. (Ветер)
2. В мае месяце появляется: не рыба, не рак, не звери, не птица, не человек.

Нос долог, голос тонок; летит - кричит, сидит-молчит. Кто его убьёт, тотсвою кровь прольёт (комар).

3. Голубой шатёр всю землю покрыл (небо).

4. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было (туман).

5.Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).6.Похож я с виду на горох, где пройду - переполох. (град).

7.Насекомое - «санитар леса». (муравей)

8.Животные, поедающие других животных (хищники)

9.Светолюбивое хвойное растение (сосна)

10.Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет (Мороз)11.Я-вода, да по воде же и плаваю (Лёд)

12.Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)

13.То он клин, то он блин, ночью на небе один (месяц)

14.Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала(туча)

15. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (лес)

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов;
средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов;
низкий уровень - меньше 7 вопросов

Итоговая аттестация (Тест)

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

1.Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель в) лиственница

2. Что относится к живой природе

а) дерево б) стекло в) камень

3 Какие животные являются дикими.

а) гусь б) кошка в) зубр г) свинья д) собака

4. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

5.Кто где живёт?

Мышь	Берлога
Ласточка	Норка
Медведь	Гнездо
Дятел	Дупло

6.Кто чем питается?

Белка	Комары
Гусеница	Нектар
Лягушка	Мышь
Пингвин	Орехи
Бабочка	Рыба
Лиса	Листья

7. Во что превращается снег при таянии?а) в лёд; б) в воду.

8. Найди времена года. Что лишнее?

Зима, осень, весна, март, лето.

9. Обведи нужную букву.

Лето приходит после … а) зимы; б) весны; в) осени.

10.Из цветка растения образуется:

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 9 вопросов;
средний уровень - правильно ответили на 8 – 7 вопросов;
низкий уровень - меньше 7 вопросов.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоенияпрограммы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержаниюкурса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая,окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу. Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительнуюлитературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знаетотдельные определения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.
Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.
Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов.

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах вмасштабе района, области, страны.
Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.
Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов.

Приложение № 1

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

1. Дидактическая игра «Интервью».
Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2.Дидактическая игра «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».
Цель. Умение ставить проблему.

Д. у. «Почему светит солнце?»

Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3.*Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребѐнок плачет? Почему весною*
тает снег?»

Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4.Упражнение - понаблюдать за живым объектом, а затем описать еѐ.
Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чѐтко формулировать определение понятия.

5.Дидактическая игра «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»
Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

6.Опыты с водой «Как исчезает вода».
Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в …

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

7.Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»
Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

8. Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

9.*Дидактическая игра «Важное задание»*
Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребѐнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребѐнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребѐнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССОРА ПРОБИРКИНА»

Помещение: «Лаборатория Почемучек»

Материалы (оборудование): *приборы – помощники:* увеличительные стѐкла, песочные часы, компас, магниты, весы (безмен), микроскоп; *природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, спил и т. д.; *утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева и т. д; *технические материалы:* гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; *разные виды бумаги:* картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; *красители:* пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); *медицинские материалы:* колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; *прочие материалы:* воздушные шары, цветные и прозрачные стѐкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки- схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой. *Дидактические и развивающие игры* («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства», «Лѐля и Серѐжа в мире фигур» и др.), ребусы, кроссворды.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельностьдошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.

2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и
экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера».- М., 2009 -54с.

3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 64с.

4. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ/ сост. Н.В.Нищева. –СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС. -2016. – 320с.

5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. –СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015. – 208с.

7. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольномобразовании // Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.

8.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольномобразовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.
9.Тит Том. Научные забавы.- М.:Издательский Дом Мещерикова, 2007. - 224 с.10.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009. – 128с.

11.Шапиро А.И. Первая научная лаборатория.- М.:Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2017.- 1